

Балташ Қ.Ж.

Қабден Шыңғысов атындағы №5 ЖББМ, КММ мектепалды даярлық тобының тәрбиешісі Жезқазған қ.

Ұлытау облысы білім басқармасының Жезқазған қаласы білім бөлімінің
Қабден Шыңғысов атындағы №5 ЖББМ, КММ

№5 ЖББМ ППҚК
шешімімен қабылданды
« 21 » 08 20 22 ж.



05

мектепалды даярлық тобының тәрбиеленушісі

Мәуелі Қасымжанов

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУДІҢ

ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ

2022 – 2023 оқу жылы

Оқушы туралы жалпы мәлімет

Аты-жөні: Төлеу Кәусар Төлегенқызы Туған жылы: 16.02.2016жыл Сыныбы: 0 «Б»
Ата-аналарының аты-жөні: Корманбеков Төлеген Тулеуович Тайғарайева Жамила Журсиналиевна Мекен-жайы\ телефоны: Раскова 4-36 тел: 8-705-277-66-35
Сынып жетекшісі: Балташ Қарақат Жанатқызы
ПМПК қорытындысы және ұсыныстары Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалар санатына жатады. №08-39, 10.08.2022ж, ПМПК қорытындысы/ұсыныстар/ мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік, қысқартылған оқу бағдарламалары бойынша оқыту және тәрбиелеу
Сүйемелдеуші мамандардың аты-жөні: <i>Психолог Андагулова Перизат Ермуханбетовна</i> <i>Логопед Бекетаева Жанат Ариповна</i>
Оқыту формасы: <u>жай сыныпта</u> , арнайы сыныпта, үйде (астын сызу)
Жеке және топтық сабақтарға қатысу кестесі: <i>Логопедпен – дүйсенбі 14.00-18.00</i> <i>сейсенбі 14.00-18.00</i> <i>Психологпен - бейсенбі 11.00-.45</i> <i>жұма 11.00-11.45</i> <i>Сынып мұғалімімен- күнделікті</i>

Оқушының психологиялық-педагогикалық бейіні

Мамандар	Оқу жылының <u>басындағы</u> жағдайы/қадағалау	Оқушының әр түрлі іс-әрекет саласында <u>жартыжылдықтың соңындағы</u> жетістіктері
Ата-аналары/заңды өкілдері	Кәусар - мақтағанды жақсы көреді, ақжарқын, көңілді. Үйде өз-өзіне қызмет етеді, ата-анасына қоқыс шығаруға, үй жинауға, шаңсорғышпен үй тазаласуға көмектеседі. Шыдамсыз, ынтасыз.	Айтқанды тыңдайды. Берілген тапсырманы орындайды. Үй жинауға көмек береді. Өз киімдерін жинастырады.
Сынып жетекшісі/сынып мұғалімі	<i>Кәусар</i> – негізгі пәндер бойынша білімі мен дағдысы өте төмен деңгейде. Сөйлеу және ойлау қабілеті төмен болғандықтан, сұраққа жауап бере алмайды. Әріптерді айтпайды, сандарды санамайды, геометриялық пішіндерді білмейді, түстерді білмейді. Логикалық ойлау қабілеті төмен.	Оқушының негізгі пәндер бойынша қызығушылығы артты, сабақты себепсіз босатпайды, сыныпқа жақсы көңіл күймен келеді, сөздерді қайталайды, сандарды санайды және таниды, геометриялық пішіндерді біледі, түстерді біледі
Мұғалім-логопед	Оқушыда дыбыс айту бұзылысы бар, көп әріптерді айтпайды. Сөзге дыбыстық талдау жасау деңгейі төмен. Сөйлеу тілінің фонетикалық жағы, оқу және жазу дағдысы қалыптаспаған. Баланың сөйлеу тілі төмен дамыған. Сөздік қоры аз. Ұсақ қол моторикасын дамытуға байланысты жұмыстар жүргізу.	Логопедтің жеке дамыту бағдарламасына сәйкес дыбыстарды қою, буында, сөзде машықтандырылды, сөйлеу тілі дамиды.
Психолог	Танымдық қызығушылық сипаты төмен, зейіні шашыраңқы, есте сақтау қабілеті төмен.	Бала берілген нұсқауды орындайды. Эмоционалды көңіл-күйі көтеріңкі жүреді. Психологиялық жағдайы жақсарды.
Әлеуметтік педагог	Оқушының әлеуметтенуі мен тұлғалық дамуы жетілген. Отбасымен қарым-қатынасы жақсы.	Әлеуметтік жағдайы жақсы. Толық отбасында тәрбиеленеді, 2 бөлмелі пәтерде

		тұрады, жеке бөлмесі, оқу орны бар.
--	--	-------------------------------------

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бағдарламасы

Оқушының ерекше білім беру қажеттіліктері	Оқушының ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру мазмұнын және тәсілдерін нақтылау
Бірінші (екінші) жартыжылдық (қарастырылатын жағдайға сәйкес бағандар толтырылады)	
1. Пәндер бойынша оқу бағдарламаларының өзгеруі	Қажет етпейді. Оқушы жай сыныпта білім алады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы 1-қосымшасына сәйкес оқытылады.
2. Оқу жоспарының өзгеруі	Қажет етпейді. Мектептің мектепалды даярлық сыныбына арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына 3-қосымша
3. Оқу нәтижесін (оқушының жетістіктерін) бағалау тәсілдері	қажет етпейді
4. Оқытудың балама, арнайы әдістерін қолдану	көрнекіліктер, технологиялық карталар, түзету жаттығулары
5. Оқулықтар, оқу құралдарын іріктеу, жеке оқу материалдарын дайындау	оқулықтар, дидактикалық көрнекіліктер, геометриялық пішіндер
6. Оқу орнының бейімделуі және оқу ортасын ыңғайлау	оқушының сыныпта оқу орнын ыңғайлаудың ерекшеліктері алдыңғы парта отырады.
7. Техникалық құралдардың қажеттілігі	қажет етпейді
8. Логопедтің көмегі	логопедпен сабақты өту жиілігі - аптасына 2 рет, сабақтың ұзақтығы – 45 минут, сабақтың формасы (жеке, топтық). Артикуляциялық аппараттың, ұсақ және жалпы моториканы қозғалмалығын жетілдіруге арналған жаттығулар түрлерімен жұмыс жасау.
9. Тәрбиешінің/мұғалімнің көмекшісінің көмегі	қажет етпейді
10. Психологиялық көмек	Психологпен сабақ өту жиілігі - 2 рет, сабақтың ұзақтығы -45 минут. Эмоционалды – көңіл күйлерін көтеру мақсатында және қобалжуын басу мақсатында әдістемелер жүргізіледі.
11. Әлеуметтік-педагогикалық көмек	Толық отбасында тәрбиеленеді, анасы бала күтіміне байланысты демалыста, әкесі «Мыс байыту фабрикасында» жұмыс істейді, мектеп тарапынан тегін оқулықтар және жұмыс дәптерімен қамтылды.
Ата – аналардың сұранысы	Оқытуда жеке амалдар: бірінші қатарда отыру, мұғалімнің жеке көмегі (бөлек тапсырма) мен қолдау көрсетуі, сұрақты бірнеше рет қайталау және мысал ретінде көрнекі құралдармен көрсету. Баламен жұмыс дәптердегі тапсырмаларды мұғаліммен бірге орындау.

Ата-аналарға ұсыныстар

Міндеттер	Өткізілетін іс-шаралар, күн тәртібі, үй әрекетінің ұсынылатын түрлері, отбасында бос уақытты өткізу	Қол жеткізетін көрсеткіштер
Баланың өз бетімен дамуын, әлеуметтік ортаға бейімделуін қамтамасыз ету	Бос уақытта тәрбиеленушілермен бірге іс-шараға қатысу, логопедке барып тұру, әріптерді қайталау, ертегі оқып беру тапсырылды - әр түрлі тұрмыстық жағдайлардағы баланың өз іс-әрекеттері: тамақтану, жуыну, серуендеу кезінде үнемі түсініктеме беру («сөзбен айту»); - баланың пәндік және ойын іс-әрекетіне белсенді қатысу, сөйлеуді пайдаланудың эмоционалды ойын жағдайларын жасау; Баламен жиі сөйлесу, баланың сөйлеу қажеттілігін сезінетін жағдайларды жасау; Баланы жиі мадақтау және эмоциямен қолдау қажет.	Практикалық іс-әрекет процесінде біртіндеп сөздік қорын жинақтайды, әлеуметтік ортаға бейімделеді.

2022-2023 оқу жылының бірінші(екінші) жартыжылдығына
0Б мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушісі **Төлеу Кәусарға** арналған
қысқартылған бағдарламасы

тәрбиешісі: Балташ Қ.Ж.

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Күтілетін нәтижелер	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+,-, комментарии)
Сөйлеуді дамыту	Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету; ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады; сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады	+(дауысты дыбыстарды анық айта алады)
Сауат ашу негіздері	сөздің мағынасын түсінеді; сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды; сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды геометриялық фигуралардың, көкөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды	+(дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады)
Дене шынықтыру	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді; жүруде тепе-теңдікті сақтайды	+
Қазақ тілі	қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді; ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады; азық-түлік атауларын атайды қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады.	+(азық-түлік атауын атайды)
Көркем әдебиет	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	+(шығарма мазмұнын эмоциямен қисынды қайталап айтады)
Математика негіздері	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады; жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	+(10 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды) +(геометриялық пішіндерді атайды)
Шығармашылық бейнелеу әрекеті	Сурет бойынша: заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді; тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді; түстерді өз қалауы бойынша таңдайды; бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі; Жапсыру бойынша: қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды;	+(ойдан әр түрлі бейнелі пішіндерді екіге бүктеп қағаздан симметриялы пішінді қияды)

	Құрастыру бойынша: ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады; құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады; бейнені кескіні бойынша қияды; Мүсіндеу бойынша: Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеуді білу	
Музыка	музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады; музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады; қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);	+
Қоршаған ортамен таныстыру	Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етеді.	+
Ескертулер мен комментарийлер	- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды - оқу тапсырмасының көлемі азаяды - оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі - тапсырмаларға нақты нұсқаулықтар, нақты сұрақтар ұсынылады - оқу бойынша тапсырмалар азайтылады - сынып алдында дауыстап оқу талап етпейды - көп уақыт қайталауға беріледі - теориялық материалдардың көлемі азайтылады - дидактикалық материалдар, иллюстрациялар қолданылады - құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау - жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады - тыңдалған немесе оқылған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады	

Кулманова М.С.

Қабден Шыңғысов атындағы №5 ЖББМ, КММ мектепалды даярлық тобының тәрбиешісі Жезқазған қ.

Ұлытау облысы білім басқармасының Жезқазған қаласы білім бөлімінің
Қабден Шыңғысов атындағы №5 ЖББМ, КММ

№5 ЖББМ ППҚК
шешімімен қабылданды
« 06 » 10 2022 ж.

БЕКТЕМІН
Қабден Шыңғысов атындағы
№5 ЖББМ КММ директоры
Б.А.Куланбаева
« 09 » 10 2022 ж



ОА

мектепалды даярлық тобының тәрбиеленушісі

Ғасиет Баторман Диртануи

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУДІН

ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ

2022-2023 оқу жылы

Оқушы туралы жалпы мәлімет

Аты-жөні: Қайрат Батырхан Дарханұлы

Туған жылы: 19.08.2016жыл

Сыныбы: 0 «А»

Ата-аналарының аты-жөні: Бисенов Дархан Кайратович

Бахтияр Жаннұр Байболқызы

Мекен-жайы\ телефоны: Сатпаева 49-6 тел: 8-771-917-83-55

Сынып жетекшісі: Кулманова Маруа Сайлаубековна

ПМПК қорытындысы және ұсыныстары Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалар санатына жатады. №10-17, 06.10.2022ж, ПМПК қорытындысы/ұсыныстар/мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік, қысқартылған оқу бағдарламалары бойынша оқыту және тәрбиелеу

Сүйемелдеуші мамандардың аты-жөні:

Психолог Андагулова Перизат Ермуханбетовна

Логопед Ибраева Ляззат Жандиковна

Оқыту формасы: жай сыныпта, арнайы сыныпта , үйде (астын сызу)

Жеке және топтық сабақтарға қатысу кестесі:

Логопедпен – дүйсенбі 14.00-18.00

сейсенбі 14.00-18.00

Психологпен - бейсенбі 11.00-11.45

жұма 11.00-11.45

Сынып мұғалімімен- күнделікті

Оқушының психологиялық-педагогикалық бейіні

Мамандар	Оқу жылының <u>басындағы</u> жағдайы/қадағалау	Оқушының әр түрлі іс- әрекет саласында <u>жартыжылдықтың</u> <u>соңындағы</u> жетістіктері
Ата-аналары/занды өкілдері	Батырхан мақтағанды жақсы көреді, ақжарқын, көңілді. Үйде өз-өзіне қызмет етеді, ата-анасына қоқыс шығаруға көмектеседі.	Айтқанды тыңдайды. Берілген тапсырманы орындайды. Өз киімдерін жинастырады.
Сынып жетекшісі/сынып мұғалімі	<i>Батырхан</i> – негізгі пәндер бойынша білімі мен дағдысы өте төмен деңгейде. Сөйлеу және ойлау қабілеті төмен. Геометриялық пішіндерді білмейді, түстің барлығын білмейді, санадарды тура санайды.	Оқушының негізгі пәндер бойынша қызығушылығы артты. Сөздерді қайталайды, сандарды санайды және таниды, геометриялық пішіндерді біледі, түстерді біледі
Мұғалім-логопед	Сөйлеу тілінің фонетикалық жағы толық қалыптаспаған. Баланың дыбыс айту бұзылысы бар(р-л, ж-з) ауыстырып айтады, ш дыбысы анық емес, 1-2 буынды сөз айтады. Сөзге дыбыстық талдау жасау деңгейі төмен. Сөздік қоры жас ерекшелігіне сай емес, енжар, сөз өзгертуде, құрауда қате жібереді.	Логопедтің жеке дамыту бағдарламасына сәйкес Л, Ш,Ж дыбыстары қойылды. Сөзде, сөйлемде машықтандырылды. Сұраққа жауап беруге тырысады және берілген тапсырманы орындайды.
Психолог	Танымдық қызығушылық сипаты төмен, зейіні шашыраңқы, есте сақтау қабілеті қысқа мерзімді. Қимыл-қозғалысы шапшаң, тынымсыз, тез шаршайды, ашуланшақ, өз айтқанын жасатуға тырысады.	Психологиялық жағдайы жақсарды. Эмоционалды көңіл-күйі жақсарды. Бала берілген нұсқауды орындайды.
Әлеуметтік педагог	Оқушының әлеуметтенуі мен тұлғалық дамуы жетілген. Отбасымен қарым-қатынасы жақсы.	Әлеуметтік жағдайы жақсы. Бала толық отбасында тәрбиеленеді, 2 бөлмелі пәтерде тұрады, баланың жеке бөлмесі бар.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бағдарламасы

Оқушының ерекше білім беру қажеттіліктері	Оқушының ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру мазмұнын және тәсілдерін нақтылау
Бірінші (екінші) жартыжылдық (қарастырылатын жағдайға сәйкес бағандар толтырылады)	
12. Пәндер бойынша оқу бағдарламаларының өзгеруі	Қажет етпейді. Оқушы жай сыныпта білім алады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы 1-қосымшасына сәйкес оқытылады.
13. Оқу жоспарының өзгеруі	Қажет етпейді. Мектептің мектепалды даярлық сыныбына арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына 3-қосымша
14. Оқу нәтижесін (оқушының жетістіктерін) бағалау тәсілдері	қажет етпейді
15. Оқытудың балама, арнайы әдістерін қолдану	көрнекіліктер, технологиялық карталар, түзету жаттығулары
16. Оқулықтар, оқу құралдарын іріктеу, жеке оқу материалдарын дайындау	оқулықтар, дидактикалық көрнекіліктер, геометриялық пішіндер
17. Оқу орнының бейімделуі және оқу ортасын ыңғайлау	оқушының сыныпта оқу орнын ыңғайлаудың ерекшеліктері алдыңғы парта отырады.
18. Техникалық құралдардың қажеттілігі	қажет етпейді
19. Логопедтің көмегі	логопедпен сабақты өту жиілігі - аптасына 2 рет, сабақтың ұзақтығы – 45 минут, сабақтың формасы (жеке, топтық). Артикуляциялық аппараттың, ұсақ және жалпы моториканы қозғалмалығын жетілдіруге арналған жаттығулар түрлерімен жұмыс жасау.
20. Тәрбиешінің/мұғалімнің көмекшісінің көмегі	қажет етпейді
21. Психологиялық көмек	Психологпен сабақ өту жиілігі - 2 рет, сабақтың ұзақтығы -45 минут. Эмоционалды – көңіл күйлерін көтеру мақсатында және қобалжуын басу мақсатында әдістемелер жүргізіледі.
22. Әлеуметтік-педагогикалық көмек	Толық отбасында тәрбиеленеді, анасы бала күтіміне байланысты демалыста, әкесі «От сөндіруші» мекемесінде жұмыс жасайды, мектеп тарапынан тегін оқулықтар және жұмыс дәптерімен қамтылды.

Ата – аналардың сұранысы

психолог пен логопедтің көмегі қажет

Ата-аналарға ұсыныстар

Міндеттер	Өткізілетін іс-шаралар, күн тәртібі, үй әрекетінің ұсынылатын түрлері, отбасында бос уақытты өткізу	Қол жеткізетін көрсеткіштер
Баланың өз бетімен дамуын, әлеуметтік ортаға бейімделуін қамтамасыз ету	Бос уақытта тәрбиеленушілермен бірге іс-шараға қатысу, логопедке барып тұру, әріптерді қайталау, ертегі оқып беру тапсырылды - әр түрлі тұрмыстық жағдайлардағы баланың өз іс-әрекеттері: тамақтану, жуыну, серуендеу кезінде үнемі түсініктеме беру («сөзбен айту»); - баланың пәндік және ойын іс-әрекетіне белсенді қатысу, сөйлеуді пайдаланудың эмоционалды ойын жағдайларын жасау; Баламен жиі сөйлесу, баланың сөйлеу қажеттілігін сезінетін жағдайларды жасау; Баланы жиі мадақтау және эмоциямен қолдау қажет.	Практикалық іс-әрекет процесінде біртіндеп сөздік қорын жинақтайды, әлеуметтік ортаға бейімделеді.

2022-2023 оқу жылының бірінші(екінші) жартыжылдығына

0А мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушісі

Қайрат Батырханға арналған

қысқартылған бағдарламасы

тәрбиешісі: Кулманова М.С.

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Күтілетін нәтижелер	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері(+,-, комментарии)
Сөйлеуді дамыту	Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету; ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады; сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады	+
Сауат ашу негіздері	сөздің мағынасын түсінеді; сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды; сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды геометриялық фигуралардың, көкөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды	+
Дене шынықтыру	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді; жүруде тепе-теңдікті сақтайды	+
Қазақ тілі	қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді; ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады; азық-түлік атауларын атайды қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ы, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады.	+
Көркем әдебиет	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	+
Математика негіздері	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрайды; жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	+
Шығармашылық бейнелеу әрекеті	Сурет бойынша: заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді; тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді; түстерді өз қалауы бойынша таңдайды; бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі; Жапсыру бойынша: қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды; Құрастыру бойынша: ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады; құрдастарымен	+

	бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады; бейнені кескіні бойынша қияды; Мүсіндеу бойынша: Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массада мүсіндеуді білу	
Музыка	музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады; музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады; қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);	+
Қоршаған ортамен таныстыру	Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етеді.	+(еңбек етеді)
Ескертулер мен комментарийлер	оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды • оқу тапсырмасының көлемі азаяды • оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі • тапсырмаларға нақты нұсқаулықтар, нақты сұрақтар ұсынылады • оқу бойынша тапсырмалар азайтылады • сынып алдында дауыстап оқу талап етпейді • көп уақыт қайталауға беріледі • теориялық материалдардың көлемі азайтылады • дидактикалық материалдар, иллюстрациялар қолданылады • құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау • жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады • тыңдалған немесе оқылған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады • мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады	

Құлманова М.С.

Қабден Шыңғысов атындағы №5 ЖББМ, КММ мектепалды даярлық тобының тәрбиешісі Жезқазған қ.

Ұлытау облысы білім басқармасының Жезқазған қаласы білім бөлімінің
Қабден Шыңғысов атындағы №5 ЖББМ, КММ

№5 ЖББМ ППҚК
шешімімен қабылданды
« 16 » 02 20 23 ж.

БЕКІТЕМІН
Қабден Шыңғысов атындағы
№5 ЖББМ КММ директоры
Б.А.Куланбаева
« 16 » 02 20 23 ж.



0А

мектепалды даярлық тобының тәрбиеленушісі

Далова Раиса Игоревна

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУДІҢ

ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ

2022-2023 оқу жылы

Оқушы туралы жалпы мәлімет

Аты-жөні: Долгова Валерия Игоревна

Туған жылы: 01.11.2017 жыл

Сыныбы: 0 «А» тобы

Қамқоршысы: Жетибаев Газиз Карлыбаевич

Тәрбиешісі: Бекхожина Алмагуль Сейткаримовна

Телефоны 74-06-21

Мекен жайы: «Маруа Құлұшева» атындағы балалар үйі, Пушкин көшесі 49

Сынып жетекшісі: Кулманова Маруа Сайлаубековна

ПМПК қорытындысы және ұсыныстары Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалар санатына жатады. №11-21, 08.11.2022ж, ПМПК қорытындысы/ұсыныстар психикалық дамудың тежелуі, сөйлеудің жалпы дамымауы 2-3 деңгейі(Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня). Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік, қысқартылған оқу бағдарламалары бойынша оқыту және тәрбиелеу. Қабден Шыңғысов атындағы №5 ЖББМ-не №6, 10.02.2023 ж Бұйрығына сәйкес оқуға қабылданып және ПМПК қорытындысына сәйкес №16-н, 16.02.2023ж «Инклюзивті оқу жұмыстарын ұйымдастыру» туралы Бұйрығына сәйкес оқытылды.

Сүйемелдеуші мамандардың аты-жөні:

Психолог Андагулова Перизат Ермуханбетовна

Логопед Ибраева Лаззат Жантиковна

Оқыту формасы: жай сыныпта, арнайы сыныпта, үйде (астын сызу)

Жеке және топтық сабақтарға қатысу кестесі:

Логопедпен – дүйсенбі 14.00-18.00

сейсенбі 14.00-18.00

Психологпен - бейсенбі 11.00-11.45

жұма 11.00-11.45

Сынып мұғалімімен- күнделікті

Оқушының психологиялық-педагогикалық бейіні

Мамандар	Оқу жылының <u>басындағы</u> жағдайы/қадағалау	Оқушының әр түрлі іс-әрекет саласында <u>жартыжылдықтың соңындағы</u> жетістіктері
Ата-аналары/занды өкілдері	Валерия мақтағанды жақсы көреді, ақжарқын, көңілді. Үйде өз-өзіне қызмет етеді, ата-анасына қоқыс шығаруға, үй жинауға, шаңсорғышпен үй тазаласуға көмектеседі. Шыдамсыз, ынтасыз. балалармен және ересек адамдармен тез тіл табысады. Алайда жоғары дауыспен, ескертпей бірден сөйлесуден қорқады.	Айтқанды тыңдайды. Берілген тапсырманы орындайды. Үй жинауға көмек береді. Өз киімдерін жинастырады.
Сынып жетекшісі/сынып мұғалімі	Валерия – негізгі пәндер бойынша білімі мен дағдысы өте төмен деңгейде. Сөйлеу және ойлау қабілеті төмен болғандықтан, сұраққа жауап бере алмайды. Жаңа сабақты қабылдамайды. Математикадан көрсеткіші төмен деңгейде, 10 көлемінде санау білмейді, геометриялық пішіндерді білмейді, түстің барлығын білмейді.	Оқушының негізгі пәндер бойынша қызығушылығы артты, сабақты себепсіз босатпайды, сыныпқа жақсы көңіл күймен келеді, сөздерді қайталайды, сандарды санайды және таниды, геометриялық пішіндерді біледі, түстерді біледі
Мұғалім-логопед	Сөйлеу тілінің фонетикалық жағы толық қалыптаспаған. Баланың сөйлеу тілі төмен дамыған. Дауыс темпі орташа, артикуляциялық моторикасының қимыл-қолзғалысы толық дамымаған, байланыстырып сөйлеу тілі жас нормасынан төмен, сериялы сюжетті суреттердің себеп-салдарлық байланысын таба алмайды. Баланың сөздік қоры өте аз, ойын толық жеткізе алмайды., зейіні тұрақсыз. Валерия {Р,Л,Ш,Ж,З} дыбыстарын айта алмайды. Тіл мүкістігі бар. Дауысты а, о, ә, у, і дыбыстарын анық айтады. Сөздік қоры енжар, төмен деңгейде, бір буынды сөздерді: ай, күн, ат, су, әке, әже, ана айтады. Ұсақ қол моторикасы саусақ бұлшық еті әлсіз, жазу дағдысы төмен, әріпті басып жазады. Сөзі былдыр, түсініксіз. Артикуляциялық тіл жаттығуларын жасауда қиналады.	Логопедтің жеке дамыту бағдарламасына сәйкес бала сюжетті суреттерден заттарды жеке атап береді, Л, Ш, Ж дыбыстары қойылды. Сөзде, сөйлемде машықтандырылды. Сұраққа жауап беруге тырысады.

Психолог	Танымдық қызығушылық сипаты төмен, зейіні шашыраңқы ,есте сақтау қабілеті қысқа мерзімді. Қимыл-қозғалысы шапшаң, тынымсыз, тез шаршайды.	Бала берілген нұсқауды орындайды. Эмоционалды көңіл-күйі көтеріңкі жүреді. Психологиялық жағдайы жақсарды.
Әлеуметтік педагог	Оқушының әлеуметтенуі мен тұлғалық дамуы жетілген. Отбасымен қарым-қатынасы жақсы.	Әлеуметтік жағдайы жақсы. «Үміт» балалар үйінде қамтылған. Баланың жеке бөлмесі мен оқу орны бар.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бағдарламасы

Оқушының ерекше білім беру қажеттіліктері	Оқушының ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру мазмұнын және тәсілдерін нақтылау
Бірінші (екінші) жартыжылдық (қарастырылатын жағдайға сәйкес бағандар толтырылады)	
23. Пәндер бойынша оқу бағдарламаларының өзгеруі	Қажет етпейді. Оқушы жай сыныпта білім алады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына сәйкес оқытылады.
24. Оқу жоспарының өзгеруі	Қажет етпейді. Мектептің мектепалды даярлық сыныбына арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына 3-қосымша
25. Оқу нәтижесін (оқушының жетістіктерін) бағалау тәсілдері	қажет етпейді
26. Оқытудың балама, арнайы әдістерін қолдану	көрнекіліктер, технологиялық карталар, түзету жаттығулары
27. Оқулықтар, оқу құралдарын іріктеу, жеке оқу материалдарын дайындау	оқулықтар, дидактикалық көрнекіліктер, геометриялық пішіндер
28. Оқу орнының бейімделуі және оқу ортасын ыңғайлау	оқушының сыныпта оқу орнын ыңғайлаудың ерекшеліктері алдыңғы парта отырады.
29. Техникалық құралдардың қажеттілігі	қажет етпейді
30. Логопедтің көмегі	логопедпен сабақты өту жиілігі - аптасына 2 рет, сабақтың ұзақтығы – 45 минут, сабақтың формасы (жеке, топтық). Артикуляциялық аппараттың, ұсақ және жалпы моториканы қозғалмалығын жетілдіруге арналған жаттығулар түрлерімен жұмыс жасау.
31. Тәрбиешінің/мұғалімнің көмекшісінің көмегі	қажет етпейді
32. Психологиялық көмек	Психологпен сабақ өту жиілігі - 2 рет, сабақтың ұзақтығы -45 минут. Эмоционалды – көңіл күйлерін көтеру мақсатында және қобалжуын басу мақсатында әдістемелер жүргізіледі.
33. Әлеуметтік-педагогикалық көмек	«Үміт» балалар үйі қамтамасыз етеді, мектеп тарапынан тегін оқулықтар және жұмыс дәптерлерімен қамталды.
Заңды өкілдердің сұранысы	психолог пен логопедтің көмегі қажет

Ата-аналарға ұсыныстар

Міндеттер	Өткізілетін іс-шаралар, күн тәртібі, үй әрекетінің ұсынылатын түрлері, отбасында бос уақытты өткізу	Қол жеткізетін көрсеткіштер
Баланың өз бетімен дамуын, әлеуметтік ортаға бейімделуін қамтамасыз ету	Бос уақытта тәрбиеленушілермен бірге іс-шараға қатысу, логопедке барып тұру, әріптерді қайталау, ертегі оқып беру тапсырылды - әр түрлі тұрмыстық жағдайлардағы баланың өз іс-әрекеттері: тамақтану, жуыну, серуендеу кезінде үнемі түсініктеме беру («сөзбен айту»); - баланың пәндік және ойын іс-әрекетіне белсенді қатысу, сөйлеуді пайдаланудың эмоционалды ойын жағдайларын жасау; Баламен жиі сөйлесу, баланың сөйлеу қажеттілігін сезінетін жағдайларды жасау; Баланы жиі мадақтау және эмоциямен қолдау қажет.	Практикалық іс-әрекет процесінде біртіндеп сөздік қорын жинақтайды, әлеуметтік ортаға бейімделеді.

2022-2023 оқу жылының бірінші(екінші) жартыжылдығына
0А мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушісі Долгова Валерияға арналған
қысқартылған/жеке бағдарламасы

Тәрбиешісі: Кулманова М.С.

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Күтілетін нәтижелер	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментарии)
Сөйлеуді дамыту	Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету; ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады; сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады	+
Сауат ашу негіздері	сөздің мағынасын түсінеді; сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды; сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды геометриялық фигуралардың, көкөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды	+
Дене шынықтыру	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді; жүруде тепе-теңдікті сақтайды	+
Қазақ тілі	қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді; ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады; азық-түлік атауларын атайды қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады.	+
Көркем әдебиет	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	+
Математика негіздері	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады; жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	+
Шығармашылық бейнелеу әрекеті	Сурет бойынша: заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді; тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді; түстерді өз қалауы бойынша таңдайды; бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі; Жапсыру бойынша: қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды; Құрастыру бойынша: ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады; құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады; бейнені кескіні бойынша қияды;	+

	Мүсіндеу бойынша: Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеуді білу	
Музыка	музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады; музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады; қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);	+
Қоршаған ортамен таныстыру	Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етеді.	+
Ескертулер мен комментарийлер	оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды • оқу тапсырмасының көлемі азаяды • оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі • тапсырмаларға нақты нұсқаулықтар, нақты сұрақтар ұсынылады • оқу бойынша тапсырмалар азайтылады • сынып алдында дауыстап оқу талап етпейді • көп уақыт қайталауға беріледі • теориялық материалдардың көлемі азайтылады • дидактикалық материалдар, иллюстрациялар қолданылады • құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау • жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады • тыңдалған немесе оқылған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады	

Муканова Б.К.

Қабден Шыңғысов атындағы №5 ЖББМ, КММ мектепалды даярлық тобының тәрбиешісі Жезқазған қ.

Ұлытау облысы білім басқармасының Жезқазған қаласы білім бөлімінің
Қабден Шыңғысов атындағы №5 ЖББМ, КММ

№5 ЖББМ ППҚК
шешімімен қабылданды
« 16 » 02 20 23 ж.

БЕКТЕМІН
Қабден Шыңғысов атындағы
№5 ЖББМ КММ директоры
Б.А.Куланбаева
« 16 » 02 2023 ж

02

мектепалды даярлық тобының тәрбиеленушісі

Коренюк Светлана Михайловна

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУДІҢ

ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ

2022 – 2023 оқу жылы

Оқушы туралы жалпы мәлімет

Аты-жөні: Карамаркина Светлана Витальевна Туған жылы: 11.10.2017 жыл Сыныбы: 0 «Ә»
Қамқоршысы: Жетибаев Газиз Карлыбаевич Тәрбиешісі : Бекхожина Алмагуль Сейткаримовна Телефоны 74-06-21 Мекен жайы: Пушкин 49 «Маруа Құлұшева» атындағы балалар үйі
Сынып жетекшісі: Муканова Балжан Конысбековна
ПМПК қорытындысы және ұсыныстары Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалар санатына жатады, №11-22 08.11.2022ж, ПМПК қорытындысы/ұсыныстар: зерде бұзылыстары бар(жеңіл түрде), сөйлеудің жалпы дамымауы 2 деңгей(Легкое нарушение интеллекта. Общее недоразвитие речи 2 уровня)/мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жеке оқу бағдарламасы бойынша оқыту және тәрбиелеу. Қабден Шыңғысов атындағы №5 ЖББМ-не №5, 10.02.2023 ж Бұйрығына сәйкес оқуға қабылданып және ПМПК қорытындысына сәйкес №15-н, 16.02.2023ж «Инклюзивті оқу жұмыстарын ұйымдастыру» туралы Бұйрығына сәйкес оқытылды.
Сүйемелдеуші мамандардың аты-жөні: Психолог Андагулова Перизат Ермуханбетовна Логопед Ибраева Лаззат Жантиковна
Оқыту формасы: <u>жай сыныпта</u> , арнайы сыныпта, үйде (астын сызу)
Жеке және топтық сабақтарға қатысу кестесі: Логопедпен – дүйсенбі 14.00 - 18.00 сейсенбі 14.00 – 18.00 Психологпен - бейсенбі 11.00-11.45 жұма 11.00-11.45 Сынып мұғалімімен- күнделікті

Оқушының психологиялық-педагогикалық бейіні

Мамандар	Оқу жылының <u>басындағы</u> жағдайы/қадағалау	Оқушының әр түрлі іс-әрекет саласында <u>жартыжылдықтың соңындағы</u> жетістіктері
Ата-анасы/ заңды өкілдері	Баланың мінез-құлқының ерекшелігі эмоционалды, жағымды жеке қасиеттерімен ерекшеленеді.	Баланың мінезі бір қалыпты, үлкенді тыңдайды. Бала сөзді тыңдап, айтқанды орындайды.
Сынып жетекшісі/сынып мұғалімі	Оқушының негізгі пәндер бойынша білімі мен дағдысы төмен деңгейде. Оқу, еңбек, ойын іс-әрекетінде мінез-құлқы мазасыз, ұқыпсыз, есте сақтау қабілеті төмен, сұраққа жауап бере алмайды. Үлкендермен қарым-қатынасы жақсы.	Оқушының негізгі пәндер бойынша қызығушылығы артты, мұғалім көмегімен тапсырманы орындай алады. Сөздерді қайталайды, сызықтарды басады, көрсеткенді жасайды, суреттерді бояйды, сандарды таниды.
Мұғалім-логопед	Сөйлеу тілінің фонетикалық жағы толық қалыптаспаған. Баланың сөйлеу тілі төмен дамыған. Сонорлы Л, Р дыбыстары қалыптаспаған, дыбыстарды бұзып кейде басқа дыбыстармен алмастырып айтады. Сөзді түсінуі мен сөздік қоры төмен.	Логопедтің жеке дамыту бағдарламасына сәйкес жоқ дыбыстарды қояды және айтады, сөзді түсінеді.
Психолог	Танымдық қызығушылық сипаты орташа, эмоционалды, мазасыз. Мектеп талаптарына қарым-қатынасы төмен, есту, көру қабілеті жақсы.	Баланың қызығушылығына қарай берілген тапсырманы орындайды. Психологиялық жағдайы жақсарды.
Әлеуметтік педагог	Оқушының әлеуметтенуі мен тұлғалық дамуы жетілген. Отбасымен қарым-қатынасы жақсы.	Әлеуметтік жағдайы жақсы. «Үміт» балалар үйінде қамтылған. Баланың жеке бөлмесі және оқу орны бар.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бағдарламасы

Оқушының ерекшк білім беру қажеттіліктері	Оқушының ерекшк білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру мазмұнын және тәсілдерін нақтылау
Екінші жартыжылдық (қарастырылатын жағдайға сәйкес бағандар толтырылады)	
1.Пәндер бойынша оқу бағдарламасының өзгеруі	Қажет етіледі. Оқушы жай сыныпта білім алады. ЕБҚ балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы ҚРБЖҒМ 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығына 5-қосымшасы, жеңіл ақыл-ой кемістігі бар балалар үшін.
2.Оқу жоспарының өзгеруі	Жеке бағдарлама. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 4-қосымша
3.Оқу нәтижесін (оқушының жетістіктерін) бағалау тәсілдері	қажет етпейді
4.Оқытудың балама, арнайы әдістерін қолдану	түзету жаттығулары, ойындар ойнау
5.Оқулықтар, оқу құралдарын іріктеу, жеке оқу материалдарын дайындау	оқулықтар, дидактикалық көрнекіліктер, суреттер
6.Оқу орнының бейімделуі және оқу ортасын ыңғайлау	жай сыныпта, алдыңғы партада отырады
7.Техникалық құралдардың қажеттілігі	қажет етпейді
8.Логопедтің көмегі	логопед аптасына (2рет) жұмыс жасайды(жеке/топтық), сабақтың ұзақтығы-45 мин
9.Тәрбиешінің /мұғалімнің көмекшісінің көмегі	қажет етпейді, өздігінен жұмыс жасай алады.
10.Психологиялық көмек	психолог аптасына (2рет) жұмыс жасайды(жеке/топтық), сабақтың ұзақтығы-45 мин
11.Әлеуметтік-педагогикалық көмек	«Үміт» балалар үйі қамтамасыз етеді. Мектеп тарапынан тегін оқулықтар және жұмыс дәптерлерімен қамтылды.
Заңды өкілдердің сұранысы	логопедтің көмегі қажет

Ата-аналарға ұсыныстар

Міндеттер	Өткізілетін іс-шаралар, күн тәртібі, үй әрекетінің ұсынылатын түрлері, отбасында бос уақытты өткізу	Қол жеткізілген көрсеткіштер
1) қарым-қатынасты қажетсіну деңгейін жоғарылату және қоршаған ортадағы адамдарға қызығушылығын тәрбиелеу; 2) импрессивті және экспрессивті сөйлеуді дамыту (енжар және белсенді сөздікті жүйелендіру және байыту); 3) ауызша байланыстырып сөйлеуді дамыту 4) қызығушылықтарын үйлестіруге бағытталған ересектер және құрбыластарымен түрлі өмірлік жағдайлардағы вербалды және вербалды емес құралдарды дамыту; 5) байланыстырып сөйлеудің түрлі бейнелерін және оның белгілерін тани алу икемділігін, әңгімені құрастыру және қайталап айту дағдысын қалыптастыру; 6) артикуляциялық моторика қозғалыстарының кинестетикалық және кинетикалық негіздерін қалыптастыру; 7) толыққанды дыбыс айту дағдыларын (сақталған дыбыстарды нақтылау, жоқ дыбыстарды шығару, бұрмаланып айтылатын дыбыстарды түзету)	Бос уақытта тәрбиеленушілермен бірге іс-шараға қатысу, логопедке барып тұру, әріптерді қайталау, ертегі оқып беру тапсырылды - әр түрлі тұрмыстық жағдайлардағы баланың өз іс-әрекеттері: тамақтану, жуыну, серуендеу кезінде үнемі түсініктеме беру («сөзбен айту»); - баланың пәндік және ойын іс-әрекетіне белсенді қатысу, сөйлеуді пайдаланудың эмоционалды ойын жағдайларын жасау; Баламен жиі сөйлесу, баланың сөйлеу қажеттілігін сезінетін жағдайларды жасау; Баланы жиі мадақтау және эмоциямен қолдау қажет.	Ауызша байланыстырып сөйлеу дамыды. Толыққанды дыбыс айту дағдысы қалыптасты. Практикалық іс-әрекет процесінде біртіндеп сөздік қорын жинақтайды, әлеуметтік ортаға бейімделеді, тапсырмалар орындай алады.

2022-2023 оқу жылының бірінші(екінші) жартыжылдығына
 0Ә мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушісі
Карамаркина Светланаға арналған
 қысқартылған/жеке бағдарламасы

Тәрбиешісі: Муканова Б.К.

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Күтілетін нәтижелер	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+,-, комментарии)
Дене шынықтыру 1.1 Денсаулықты нығайту	0.1.1.1 қолға арналған жалпы дамытушы жаттығуларды затсыз орындау 0.1.1.2 денеге арналған жалпы дамытушы жаттығуларды затсыз орындау 0.1.1.3 аяққа арналған жалпы дамытушы жаттығуларды затсыз орындау	+ + +
Қауіпсіз мінез-құлық негіздері 1.1 Үйдегі қауіпсіздік 1.2 Көшедегі қауіпсіздік 1.3 Табиғаттағы қауіпсіздік	0.1.1.1 үйдегі тәртіп ережелерімен (ойын кезінде бір-біріне бөгет жасамау, өзіне де басқаларға да ауыртатын әрекет жасамау) таныстыру 0.1.1.2 тыйымға (болмайды, қауіпті) адекватты әсер шақыру, сөйлеу тілімен және сөйлеу тілсіз білдірілетін реакция 0.1.1.4 баспалдақтан таянышынан ұстап тұсуге жаттықтыру 0.1.1.5 үшкір заттармен әрекеттегі қауіпсіз тәсілдерге үйрету 0.1.2.1 экскурсия кезінде көліктердің қозғалысын, жүргіншілердің тәртібін бақылау 0.1.2.3 бағдаршамның түстерін ажырату 0.1.3.1 серуен кезінде әртүрлі өсімдіктерді қарау, табиғаттағы тәртіп ережелерін бекіту 0.1.3.2 табиғат жағдайының (аптап, жаңбыр, қар, жел) өзгеруіне сәйкес қауіпсіздік ережелерін білу 0.1.3.3 судағы қауіпсіздік ережесін білу	+ + + + + + +
Сөйлеу тілін дамыту 1.1 Тілдің түсінуін дамыту 1.2 Тілдің лексикалық құралдарын дамыту	0.1.1.1 сөздердің лексикалық маңызы мен мәні бар екендігі туралы түсініктің қалыптасуы 0.1.1.2 күнделікті, жалпылама сөздердің лексикалық мәні мен маңызын түсіну дағдыларының қалыптасуы 0.1.2.1 мағынасы бойынша жақын және қарама-қарсы сөздері жайында түсініктің қалыптасуы. 0.1.2.2 заттардың тілдік белгісі, олардың сапалары және қызметтік дағдыларының қалыптасуы	+ + -(заттардың тілдік белгісі айтуда қиындық тудыртады)
Көркем әдебиет 1.1 Жатқа айту 1.2 Мазмұндау 1.3 Жауаптарды құрастыру	0.1.2.2 жақсы таныс шығармалардағы фразаларды жалғастырып айта білу 0.1.3.1 иллюстрация бойынша тыңдалған шығарманы мазмұндау; 0.1.3.2 мазмұндау барысында оқиға желесінің реттілігін сақтай білу 0.1.4.1 иллюстрация бойынша сұрақтарды құрастыру; 0.1.4.2 оқылғанның мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беру	+ -(шығарманы мазмұндауда қиналады) +
Математика 1.1 Заттардың кеңістікте орналасуы 1.2 Заттарды санау 1.3 Пішіндер	0.1.1.1 қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң, сол жақтарын, ортасын) бағдарлау 0.1.1.2 кеңістікте (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде, алда, артта, жақын, алыс, арасында, жанында) бағдарлау 0.2.1.1 5 сан көлеміндегі заттарды санау, қорытынды санды саусақ санымен сәйкестендіру 0.2.1.2 5 көлемінде реттік санау: «Саны бойынша қайсы?» 0.3.1.1 геометриялық фигураларды (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) ажырату 0.3.1.2 трафарет, қимаулігінің көмегімен	+ + +

	геометриялық фигуралардың бейнесінің суретін аяқтау	
Шығармашылық бейнелеу әрекеті 1.1 Материалдарды зерделеу 1.2 Қауіпсіздік пен еңбек мәдениеті 1.3 Құрастыру техникасы 1.4 Сызықтар жәнге түрлері 1.5 Заттық мүсіндеу	0.1.1.1 құрылыс материалдарының түрлерін (ағаштан, пластмассада, металдан жасалған конструкторлар, көлемді жұмсақ модульдер) 0.1.1.2 материалдың әр түрлі түрлерін: мозаика, құрамалы-жиналмалы ойыншықтар, кесінді суреттер, пазлдар 0.1.2.1 материалдармен және құралдармен жұмыста қауіпсіздік техникасы ережелерін орындау 0.2.1.1 құрастыру түріне сәйкес құрастырудың әр түрлі техникалары мен тәсілдерін пайдалану 0.1.1.1 сызықтардың түрлерін (түзу, қисық, толқынды, тұйық, иір-иір, ирек) пайдалана отырып, қарапайым заттарды мен сұлбалардың суретін салу 0.1.1.1 қарапайым геометриялық пішіндердің негізінде пішіні, мөлшері, көлемі әртүрлі жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың үлгілерін, басқа да таныс заттарды пластилин мен саздың кесегінен үзіп ала отырып, шынайы түрінен мүсіндеу	+
Музыка 1.1 Музыкалық мәнерлілік құралдары 1.2 Музыкалық жанрлар	0.1.1.1 педагогтың көмегімен таныс өлеңдер мен әндетудің әуенін тану 0.1.1.2 педагогтың көмегімен өлеңдер мен әндетудің сипатын (көңілді, мұңды, баяу, жылдам) ажырату 0.1.2.1 музыкалық жанрларды ажырату (өлең, марш)	+
Қоршаған ортамен таныстыру 1.1 Мен және қоршаған орта 1.2 Өзге-өзі қызмет көрсету 1.3 Қол еңбегі	0.1.1.1 сезімі мен толқуын байқату үшін жағдай туғызу: топқа келгендегі қуаныш, жаңа ойыншықтың пайда болғанына шаттану, таныс затты, ойыншықты пайдаланудың жаңа тәсіліне таңдану, жылаған құрдасына жанашырлық байқату; 0.1.1.2 суреттерден және фотосуреттерден адамдардың сан алуан түрлі сезімдерін тану (қорқыныш, таңдану, қуаныш, мұңдану); 0.1.2.2 өзінің заттарын ұқыптылықпен қаттап салу; 0.1.2.3 өзінің киіміндегі ретсіздікті жою; 0.1.2.4 киімінің түймеліктерін шешу және салу, бауларын байлау 0.1.5.1 қағаз бен қатырма қағаздан бұйымдар жасау; 0.1.5.2 қалдық материалдардан бұйымдар жасау (қораптар, пластик шөлмектер, тығында, қақпақтар);	+
Ескертулер мен комментарийлер	оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды • оқу тапсырмасының көлемі азаяды • оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі • тапсырмаларға нақты нұсқаулықтар, нақты сұрақтар ұсынылады • оқу бойынша тапсырмалар азайтылады • сынып алдында дауыстап оқу талап етпейді • көп уақыт қайталауға беріледі • теориялық материалдардың көлемі азайтылады • дидактикалық материалдар, иллюстрациялар қолданылады • құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау • қызмет түрі өзгереді • жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады • тыңдалған немесе оқылған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады • мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады	-